

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 2 » 09 2021 г

Утверждаю
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
В.Ф. Большова
Приказ № 78
от « 0 » 09 2021 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ «МИРАС»

Направленность: туристско- краеведческая

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор- составитель:
Мухутдинова Расиля Магсумовна
педагог дополнительного образования

2021 год

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» Пестречинского МР РТ |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Краеведческий клуб «Мирас» |
| 3. | Направленность программы | Туристско- краеведческая |
| 4. | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1 | ФИО. должность | Мухутдинова Расиля Магсумовна - педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1 | Срок реализации | 3 года |
| 5.2 | Возраст обучающихся | 11-14 лет |
| 5.3 | Характеристика программы: | |
| | Тип программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5.4 | Цель программы | Способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития своего села. |
| 5.5 | Образовательные модули | Стартовый уровень Базовый уровень |
| 6 | Формы и методы образовательной деятельности | Аудиторные, групповые |
| 7 | Формы мониторинга результативности | Формами подведения итогов реализации данной образовательной программы являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции, проводимые на различных уровнях. |
| 8 | Результативность реализации программы | Промежуточная и итоговая аттестация |
| 9 | Дата утверждения и корректировки программы | 02.09.2021 г. |

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Список использованной литературы

1 раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа Туристско-краеведческой направленности «Краеведение» реализуется в соответствии с:

- 1) «Законом об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.,
- 2) СанПиНами 2.4.4.3172-14. От 20.08.14г.,
- 3) Приказом МОиН РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- 4) Уставом МБУДО «Дом детского творчества», Пестречинского муниципального района

В понятие «краеведение» за время его существования (а зародилось оно в 1761г., когда М.В.Ломоносов пытался проводить исследования с участием местного населения, в том числе и детей) вкладывали различное содержание. В настоящее время под краеведением понимают всестороннее изучение определенной части страны местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Всестороннее изучение предполагает исследование, истории, хозяйства, природы, населения, его культуры и быта.

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего села.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

В практической части программы учащиеся работают с документами, хранящимися в школьном музее, краеведческой литературой. В рамках данной программы ребята приобщаются к историческому наследию Татарстана и России. Исходя из задач программы разработаны следующие направления деятельности кружка:

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы (формы работы)

- беседы, написание рефератов, презентации
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа)
- познавательные историко - краеведческие игры
- викторины
- конкурсы рисунков, плакатов

Краеведческая часть программы (Формы работы)

- Изучение краеведческой литературы
- сбор краеведческого материала; встречи с жителями села.

Социальное воспитание школьников. Обучающиеся объединения участвуют общественно- полезной работе школы, в общественных движениях, ветеранам и пожилым людям.

Работа по созданию и развитию коллектива объединения, самоуправления подростков:

Члены объединения участвуют в массовых мероприятиях: конкурсах, праздниках, соревнованиях.

- конкурсы посвященные Великой Победе и др.
- праздники: «Осенний балл», «Новый год», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки» и др.
- участвуют разных спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Цели и задачи.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преемственности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Использование учителем в ходе урока краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся.

В программе кружка «Краеведческий клуб «Мирас» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- Изучение родословной;
- Изучение истории села;
- Топонимика окрестностей села.

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании - это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении

учащихся к работе по охране памятников истории и культуры. Историческое краеведение является частью школьного.

Цель программы: - способствовать процессу познания в области культуры, исторического прошлого родного края, созданию у школьников начального представления о доступных восприятию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития через изучения истории родного края средствами краеведения.

Задачи:

1.Обучающие

- а) разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
- б) восстановить прерванную связь времени;
- в) создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

2. Развивающие:

- а) развивать мыслительные процессы;
- б) развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

3. Воспитательные:

- а) воспитывать утраченную любовь к родной земле.
- б) возродить духовные ценности русского и татарского народа.

Уметь:

- 1.владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
- 2.организовать себя и свое рабочее место
3. выполнять первичные исследовательские навыки по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева) .
- 4.Составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал, написать исследование и выступить с докладом.

Общие сведения об объединении (коллективе).

1. Вид объединения:
- постоянного состава.
Работает: по микрогруппам и целой группой.
- 2.Год занятий объединения: 3 года
- 3.Количество членов объединения 1 года обучения-15 человек, 2 года обучения- 12 человек, 3 года обучения- 10 человек.
- 4.Возраст членов объединения: 11-14 лет
- 5.Количество часов занятий объединения в неделю: 1 года обучения 2 раза в неделю по 2 часа, 2 и 3 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.
- 6.Место занятий объединения: МБОУ «Шалинская СОШ им. Сафина Ф.А.»

Документы и материалы, с учетом которых составлена программа.

1. Положение об учреждении дополнительного образования.
2. Программа кружков для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по профилю.
3. Программа общеобразовательных школ.
4. Программы кружков учреждения дополнительного образования.
5. Перспективный план работы отдела.
6. Инструкция по технике безопасности.
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Формы поведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы : выставки, соревнования, учебно- исследовательские конференции, фотоконкурсы и др.

2 раздел. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| Уровни | критерии | Форм и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных знаний |
|-------------|---|---------------------------|---|----------------|--|
| Стартовый | Предметные Результаты | Групповые | Технология обучения | Предметные | Наблюдения |
| | Метапредметные Умение соотносить Умение оценивать | Групповые | технология активизации и интенсификации деятельности учащихся | Метапредметные | Первоначальное восприятие, осмысление |
| | Личностные Самоопределение Смыслообразование | Групповые | технология проектного обучения | Личностные | Этап закрепления |
| Базовый | Предметные Результаты | Групповые | технология активизации и интенсификации деятельности учащихся | Предметные | Наблюдения |
| | Метапредметные Умение соотносить Умение оценивать | Групповые | Технология обучения | Метапредметные | Первоначальное восприятие, осмысление |
| | Личностные Самоопределение Смыслообразование | Групповые | технология проектного обучения | Личностные | Этап закрепления |
| Продвинутый | Предметные Результаты | Групповые | Технология обучения | Предметные | Наблюдения |
| | Метапредметные Умение соотносить Умение оценивать | Групповые | технология активизации и интенсификации деятельности учащихся | Метапредметные | Первоначальное восприятие, осмысление |
| | Личностные Самоопределение Смыслообразование | Групповые | технология проектного обучения | Личностные | Этап закрепления |

3 раздел.. Учебный план.

1 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Форма организации | Формы аттестации |
|-------|---------------------------------|--------------|-----------|--------|-------------------|------------------|
| | | всего | теоретич. | практ. | | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | групповое | |
| 2. | «Моя родословная» | 34 | 6 | 28 | групповое | |
| 3. | «Малая родина – моя деревня» | 20 | 3 | 17 | групповое | |
| 4. | « Топонимика окрестностей села» | 10 | 3 | 7 | групповое | |
| 5. | «Моя родословная» | 10 | 5 | 5 | групповое | |
| 6. | «Малая родина - моя деревня» | 16 | 5 | 11 | групповое | |
| 7. | « Топонимика окрестностей села» | 6 | 2 | 4 | групповое | |
| 8. | «Мое село» | 44 | 8 | 36 | групповое | |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | групповое | тест |
| | Итого | 144 | 34 | | 110 | |

2 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | | |
|-------|---------------------------------|--------------|-----------|-------------|-------------------|------------------|
| | | всего | теоретич. | практ. тич. | Форма организации | Формы аттестации |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | групповое | |
| 2 | «Моя родословная» | 40 | 6 | 34 | групповое | |
| 3. | «Малая родина – моя деревня» | 40 | 8 | 32 | групповое | |
| 4. | « Топонимика окрестностей села» | 18 | 6 | 12 | групповое | |
| 5. | «Моя родословная» | 14 | 4 | 10 | групповое | |
| 6. | «Малая родина - моя деревня» | 26 | 6 | 20 | групповое | |
| 7. | « Топонимика окрестностей села» | 12 | 5 | 7 | групповое | |
| 8 | «Мое село». | 62 | 15 | 47 | групповое | |

| | | | | | | |
|----|------------------|-----|----|-----|-----------|------|
| | | | | | | |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | групповое | тест |
| | итого | 216 | 52 | 164 | | |

3 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | | Форма организации | Формы аттестации |
|-------|--------------------------------|--------------|-----------|----------|-------------------|------------------|
| | | всего | теоретич. | практич. | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | групповое | |
| 2 | «Моя родословная» | 40 | 6 | 34 | групповое | |
| 3. | «Малая родина – моя деревня» | 40 | 8 | 32 | групповое | |
| 4. | «Топонимика окрестностей села» | 18 | 6 | 12 | групповое | |
| 5. | «Моя родословная» | 14 | 4 | 10 | групповое | |
| 6. | «Малая родина - моя деревня» | 26 | 6 | 20 | групповое | |
| 7. | «Топонимика окрестностей села» | 12 | 5 | 7 | групповое | |
| 8 | «Мое село». | 62 | 15 | 47 | групповое | |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | групповое | проект |
| | итого | 216 | 52 | 164 | | |

4 раздел. Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие. **ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ (2ч.)**

Цели и задачи курса, общая характеристика.

Основные направления курса, литературное краеведение как предмет. Главная цель и задачи кружка. Общая характеристика.

Беседа по технике безопасности.

Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий.

2. «Моя родословная» (34ч.).

Генеалогия– как наука. Генеалогия- шеджере-родословная. Генеалогические источники. Архивы и архивные источники.

Имя и родословная. Термины родства и свойства. Историческая хронология и генеалогия.

3. «Малая родина – моя деревня» (20ч.).

Моя школа. Мой дом. Мои учителя.

4. «Топонимика окрестностей села». (10ч.)

История села. Топонимика окрестностей села

5. Моя родословная». (10ч.)

Моя семья. Семейные традиции.

6. «Малая родина - моя деревня» (16ч.)

Введение. Село в годы войны. Участники ВОВ.

7. «Топонимика окрестностей села». (6ч.)

Названия окрестностей села (дороги, луга). Исчезнувшие села

8. «Мое село». (44ч.)

Моя школа - мой дом. Учителя-ветераны. Нарды села Шали

9. Итоговое занятие. (2ч.)

Анализ всей проделанной работы за год.

2 год обучения

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теоретические занятия. Инструкция по технике безопасности.

Введение в краеведение.

Знакомство с целью и задачами объединения на год.

2. Моя родословная. (40 ч.)

Тема 1. Генеалогия– как наука.

Теоретические занятия. Генеалогия в системе исторических знаний.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 2. Генеалогия- шеджере - родословная

Теоретические занятия. Родословие и формы его изображения.

Тема 3. Генеалогические источники

Теоретические занятия. Генеалогическая информация и генеалогические источники.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 4. Архивы и архивные источники

Теоретические занятия. Архивы и архивная служба в России и в Татарстане.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 5. Имя и родословная

Теоретические занятия. Антропонимика- наука об именах

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 6. Термины родства и свойства.

Теоретические занятия. Термины родства и свойства в русском и татарском языках. Посещение музея.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 7. Историческая хронология и генеалогия.

Теоретические занятия. Счет времени в истории. Историческая хронология

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 8. От личных знаков к государственному символу.

Теоретические занятия. Эмблемы и происхождение гербов.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 9. География моего рода. Профессии.

Теоретические занятия. Поиск родовых корней.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Посещение музея.

Тема 10. Имена родословных.

Теоретические занятия. Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 11. Фамилия – флаг семьи

Теоретические занятия. Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 12. Моя семья. Семейные традиции.

Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 13. Семейные гербы.

Теоретические занятия. Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 14. Моя родословная.

Теоретические занятия. Составление генеалогического древа семьи.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 15. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

Теоретические занятия. Работа по изучению биографии своих предков.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

3. Моя родина – моя деревня» (40 ч.)

Тема 1. Моя школа - мой дом.

Теоретические занятия. Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 2. Учителя нашей школы.

Теоретические занятия. Сбор материала об учителях села.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 3. Учителя-ветераны.

Теоретические занятия. Сбор материала об учителях-ветеранах.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 4. Новая мечеть на селе.

Теоретические занятия. Изучение истории мечети.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 5. Моя улица. За что люблю.

Теоретические занятия. Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 6. Улицы села.

Практические занятия. Сбор материала о названиях улиц села. Экспедиция по селу.

4. Топонимика окрестностей села (18 ч.)

Тема 1. Конкурс “картографов”.

Практические занятия. Составление карты села. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 2 Мое село на карте страны.

Теоретические занятия. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

Практические занятия. Составление карты села. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 3. Народы села.

Практические занятия. Какие национальности проживают в Шальях. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 4. Река Меша.

Теоретические занятия. Изучение названия реки. Работа с краеведческой литературой.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 5. Пруды в окрестностях села. Родники.

Теоретические занятия. Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 6. Изучение названий исчезнувших сел- Люткино, Андреевка и др.

Теоретические занятия. Работа с краеведческой литературой. Опрос местных жителей.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ. Экскурсия по селу.

Тема 7. фотовыставка “Живи, родное село!”

Практические занятия. Сбор фотографий с видами села. Темы для самостоятельных работ. Экскурсия по селу.

5. Моя родословная (14 ч.)

Тема 1. Моя семья. Семейные традиции.

Практические занятия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители.

Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 2. Фамилии нашего села.

Практические занятия. Сбор материала о распространённых фамилиях на селе.

Индивидуальные занятия. Темы для самостоятельных работ.

Тема 3. Вечер “История имён”.

Теоретические занятия. Составление презентации.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 4. Интересные семейные истории.

Теоретические занятия. Составление презентации.

Практические занятия. Беседа. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 5. Конкурс «Мое древо».

Теоретические занятия. Составление древа семьи.

Практические занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Практические занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 6. Конкурс семейных родословных.

Практические занятия. Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

6. Малая родина – моя деревня (26 ч.)

Тема 1. Введение. Село в годы войны.

Теоретические занятия. Беседа о военном времени.

Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 2. “Они сражались за Родину!”

Теоретические занятия. Красочное оформление материала о ветеранах.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 3. Чтобы помнили (о ветеранах войны).

Теоретические занятия. Красочное оформление материала о ветеранах.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 4. Сбор материала о женщинах, участниках войны.

Теоретические занятия. Красочное оформление материала.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

Тема 5. Встреча с детьми войны.

Теоретические занятия. Опросить жителей села о периоде войны.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал). Посещение музея.

7. Топонимика окрестностей села (12 ч.)

Тема 1. Названия окрестностей села (дороги, луга).

Теоретические занятия. Сбор названий окрестностей села (дороги, луга).
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 2. Конкурс “картографов”.

Теоретические занятия. Составление карты села с названиями дорог, покосов.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 3. фотовыставка “Живи, родное село!”

Практические занятия. Сбор фотографий с видами села. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

8. Мое село (62 ч.)

Тема 1. «Моё село»

Теоретические занятия. Составление презентации.
Практические занятия. Индивидуальные занятия. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 2. Экспедиция по селу .

Теоретические занятия. Сбор прозвищ на селе.

Практические занятия. Экспедиция по селу.

Тема 3. Фотовыставка . История старинной фотографии моих предков.

Практические занятия. Фотовыставка. История старинной фотографии моих предков.

Тема 4. «Увлечения моей семьи».

Практические занятия. Сбор информации о своей семье. Темы для самостоятельных работ.

Тема 5. Экскурсия по селу. Запись распространённых прозвищ и фамилий, которых на селе уже нет.

Практические занятия. Сбор информации в селе.

Тема 6. Экскурсия по школьному музею.

Практические занятия. Введение. Интересные экспонаты музея.

Тема 7. Знаменитые люди нашего села.

Теоретические занятия. Знаменитые люди.

Практические занятия. Работа с альбомом. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 8. Экспедиция по селу . Сбор легенд о селе.

Практические занятия. Сбор легенд о селе. Экскурсия по селу.

Тема 9. Экспедиция по селу .

Практические занятия. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Экскурсия по селу.

Тема 10. Умельцы нашего села.

Практические занятия. Презентация умельцев нашего села. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

Тема 11. История старой Шалинской мечети.

Теоретические занятия. Изучение истории мечети, экскурсия в мечеть.

Практические занятия. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

9. Итоговое занятие (2 ч.)

Практические занятия. Итоговые коллективные работы. Темы для самостоятельных работ. Оборудование (ТСО, наглядные пособия, дидактический материал).

3 год обучения

1. Вводное занятие (2ч.)

Цели и задачи курса, общая характеристика.

Основные направления курса, литературное краеведение как предмет. Главная цель и задачи кружка. Общая характеристика.

Беседа по технике безопасности.

Вводный инструктаж по технике безопасности во время проведения теоретических и практических занятий.

2. Моя родословная (40ч.).

Генеалогия– как наука. Генеалогия- шеджере-родословная. Генеалогические источники. Архивы и архивные источники.

Имя и родословная. Термины родства и свойства. Историческая хронология и генеалогия.

3. Малая родина – моя деревня(40ч.).

Моя школа. Мой дом. Мои учителя

4. Топонимика окрестностей села. (18ч.)

История села. Топонимика окрестностей села.

5. Моя родословная. (14ч.)

Моя семья. Семейные традиции.

6. Малая родина - моя деревня (26ч.)

Село в годы войны. Участники ВОВ.

7. Топонимика окрестностей села. (17ч.)

Названия окрестностей села (дороги, луга). Исчезнувшие села

8. Мое село (64ч.)

Моя школа - мой дом. Учителя-ветераны. Нарды села Шали.

9.Итоговое занятие (2ч.)

Анализ всей проделанной работы за год.

5 раздел. Список использованной литературы

- Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
Книга. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
Книга Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
Книга. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
Ислаев Ф.Г.,Муртазина А.Г.,Прокофьев А.М. Методические рекомендации по курсу «Я и моя родословная». – Казань: Магариф,2009.
Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (изучение родства). – Казань, 2009.
Протащук И.Ю. Тематическое и поурочное планирование (по основам родоведения). - Казань: издательство «Хэтер», 2009.
Семейные летописи/ Хрестоматия. – Казань, 2009.
Учительская газета, № 15, 2016 год.
Учительская газета, № 21, 2006 год.
Журнал “Классный руководитель”, № 2, 2005 год.
Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2006 год.
Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2012 год.
Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2015 год.